

<b>ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ</b>	<b>2013</b>
<b>Προτεραιότητα</b>	1.Υλοποίηση δράσεων που εφαρμόζουν τις Κοινές Βασικές Αρχές για την ενταξιακή πολιτική των μεταναστών στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
<b>Δράση</b>	1.2./13 : «Ευαισθητοποίηση κοινωνίας υποδοχής σε θέματα που άπτονται της ένταξης των μεταναστών - ενδυνάμωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ».
<b>Έργο</b>	1.2.β/13«Ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ρατσισμού»
<b>Φορέας Υλοποίησης του Έργου</b>	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού & Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΕΜΑΕΔΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
<b>Συνεργαζόμενοι εταίροι</b>	-
<b>Δαπάνη Έργου</b>	71.028,84 € (95% χρηματοδότηση από Ε.Ε και 5% από εθνικούς πόρους)
<b>Χρονοδιάγραμμα</b>	10/03/2015-30/06/2015
<b>Στόχοι του Έργου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στο φαινόμενο του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και των διακρίσεων.</li> <li>• Η καταπολέμηση των αρνητικών στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και των στάσεων απέναντι στην διαφορετικότητα.</li> <li>• Η αμοιβαία αποδοχή των μαθητών γηγενών και αλλοδαπών και προώθηση της ένταξης τους ως αμφίδρομης διαδικασίας μεταξύ των μεταναστών και της κοινωνίας υποδοχής.</li> <li>• Η εκμάθηση της υγιούς αντιμετώπισης μέσω επιχειρημάτων, στάσεων και δράσης των φαινομένων αυτών στο κοινωνικό σύνολο.</li> </ul>
<b>Περιγραφή του Έργου</b>	Το Έργο υλοποιήθηκε μέσω βιωματικών, παιδαγωγικών παρεμβάσεων σε σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίες συγκέντρωναν μεγάλο αριθμό μαθητών, προερχόμενων από Τρίτες Χώρες και βρισκόνταν σε μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας. Οι παρεμβάσεις αυτές χρησιμοποίησαν ως μέσο μη παραδοσιακές μεθόδους επικοινωνίας – και ιδιαίτερα

	<p>διαπολιτισμικής επικοινωνίας – οι οποίες είναι περισσότερο ελκυστικές και μπορούν να αποφορτίσουν το τεταμένο σχολικό κλίμα. Εξάλλου, οι δραστηριότητες αυτές γίνονται συνήθως αποδεκτές με ενθουσιασμό από τους μαθητές και έχει αποδειχθεί ότι ενδυναμώνουν την επικοινωνία μεταξύ τους, αίροντας σε μεγάλο βαθμό στερεότυπα και προκαταλήψεις. Ταυτόχρονα, βοηθούν στην εκπαίδευση των συναισθημάτων, που είναι βασικό ζητούμενο στο σύγχρονο σχολείο.</p> <p>Οι παρεμβάσεις – δραστηριότητες αυτές βασίστηκαν στο θεατρικό παιχνίδι, την καλλιτεχνική έκφραση, τη ρητορική και την ανάπτυξη επιχειρηματολογίας, καθώς και στη σχολική διαμεσολάβηση, με ταυτόχρονη ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και γενικότερα την εκπαίδευση των συναισθημάτων των μαθητών.</p> <p>Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν από ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους και θεατροπαιδαγωγούς και απευθύνονταν στις αντίστοιχες ηλικίες των μαθητών, ανάλογα με την εκπαιδευτική βαθμίδα και την τάξη τους. Ο σχεδιασμός περιελάμβανε και τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Η εφαρμογή των δραστηριοτήτων έγινε μέσα στο σχολικό χώρο και για το λόγο αυτό εξασφαλίστηκε ειδική άδεια από τη Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας.</p> <p>Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτές πέρασαν από βραχύχρονη, εντατική κατάρτιση, η οποία έγινε με την ευθύνη της επιστημονικής ομάδας του έργου. Ενημερώθηκαν σχετικά με τις δραστηριότητες και τη χρήση του ήδη παραχθέντος εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Η επίδραση των δραστηριοτήτων όσον αφορά την αλλαγή στάσεων των μαθητών εκτιμήθηκε με τη μέθοδο του pre και post-test. Επισημαίνουμε ότι το Εργαστήριό μας είχε δημιουργήσει σχετική κλίμακα – εργαλείο, το οποίο έχει χρησιμοποιηθεί με επιτυχία σε αντίστοιχο έργο στο παρελθόν.</p>																
<p><b>Αποτελέσματα του Έργου</b></p>	<table border="1" data-bbox="502 1108 1364 1467"> <tr> <td><b>1</b></td> <td>Αριθμός των μαθητών που παρακολούθησαν την διαδικασία</td> <td>Άτομα</td> <td>2.161</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>Αριθμός των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν ανά σχολική μονάδα</td> <td>Αριθμός</td> <td>11,3</td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> <td>Αριθμός των εμπλεκόμενων στη διαδικασία της ευαισθητοποίησης ατόμων (Εκπαιδευτές, γονείς, εκπαιδευτικοί των σχολείων)</td> <td>Άτομα</td> <td>4.360</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td>Εμπλεκόμενα σχολεία</td> <td>Αριθμός</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>Όπως προκύπτει από τα πακέτα εργασίας, τα παραδοτέα και τους ποιοτικούς και ποσοτικούς δείκτες επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι του φυσικού αντικείμενου κατά 90,09% και σε κάποιες περιπτώσεις υπερεκαλύφθηκαν, με εξαίρεση:</p> <p>1. Πραγματοποίηση Ημερίδας στην Αθήνα: Δεν πραγματοποιήθηκε λόγω οικονομίας χρόνου και πόρων (οι συμβάσεις των εκπαιδευτών υπογράφηκαν στις 03.06.2015 και έπρεπε να ξεκινήσει άμεσα η υλοποίηση των παρεμβάσεων). Ωστόσο το κενό αυτό καλύφθηκε με την επιμόρφωση των εκπαιδευτών μέσω τηλεδιασκέψεων.</p> <p>2. Ο αριθμός των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκε κατά σχολείο είναι κατά μέσο όρο 11,3 (σύνολο 226 δραστηριοτήτων στα σχολεία / 20 σχολεία = 11,3) και υπολείπεται ελάχιστα του στόχου, που ήταν 12-14 δραστηριότητες κατά σχολείο. Κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων στα σχολεία το μήνα Ιούνιο, τα Γυμνάσια ήταν σε περίοδο εξετάσεων. Έτσι, ήταν εξαιρετικά δύσκολο να υλοποιηθούν οι δραστηριότητες σε μια τέτοια περίοδο που οι μαθητές επιστούν όλη την προσοχή τους στη μελέτη και την προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Ακόμη, στα Δημοτικά Σχολεία, όπως ανέφεραν και οι Διευθυντές των σχολείων είναι</p>	<b>1</b>	Αριθμός των μαθητών που παρακολούθησαν την διαδικασία	Άτομα	2.161	<b>2</b>	Αριθμός των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν ανά σχολική μονάδα	Αριθμός	11,3	<b>3</b>	Αριθμός των εμπλεκόμενων στη διαδικασία της ευαισθητοποίησης ατόμων (Εκπαιδευτές, γονείς, εκπαιδευτικοί των σχολείων)	Άτομα	4.360	<b>4</b>	Εμπλεκόμενα σχολεία	Αριθμός	20
<b>1</b>	Αριθμός των μαθητών που παρακολούθησαν την διαδικασία	Άτομα	2.161														
<b>2</b>	Αριθμός των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν ανά σχολική μονάδα	Αριθμός	11,3														
<b>3</b>	Αριθμός των εμπλεκόμενων στη διαδικασία της ευαισθητοποίησης ατόμων (Εκπαιδευτές, γονείς, εκπαιδευτικοί των σχολείων)	Άτομα	4.360														
<b>4</b>	Εμπλεκόμενα σχολεία	Αριθμός	20														

	<p>μια περίοδος κατά την οποία είχαν προγραμματιστεί και άλλες δραστηριότητες. Έτσι, σε κάποια Δημοτικά Σχολεία δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση δραστηριοτήτων σύμφωνα με τους στόχους που είχαν τεθεί.</p> <p>Ο αριθμός των μαθητών υπολογίστηκε ως εξής :  Ζητήσαμε από τα σχολεία να μας στείλουν με μείλ κατάσταση αριθμού μαθητών κατά τάξη/τμήμα, όπου αυτό δεν κατέστη εφικτό τα στοιχεία δόθηκαν τηλεφωνικώς.  Ελέγξαμε τα τμήματα που υλοποιήθηκαν παρεμβάσεις με βάση τα Μηνιαία Δελτία Δραστηριοτήτων των Εκπαιδευτών που είναι υπογεγραμμένα από του Διευθυντές.  Στο συνημμένο αρχείο excel που σας υποβάλλουμε φαίνεται κατά σχολείο/φύλλο excel, ο αριθμός των μαθητών κατά τμήμα, τα τμήματα που συμμετείχαν στις δραστηριότητες (επισημαίνονται με διαφορετικό χρώμα) και ο συνολικός αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν στις δραστηριότητες κατά σχολείο. Στο ίδιο αρχείο υπάρχει συνολικός πίνακας των μαθητών που συμμετείχαν καθώς και ο αριθμός παρεμβάσεων κατά σχολείο</p> <p>Ο αριθμός των εμπλεκομένων στη διαδικασία ευαισθητοποίησης των 4.360 ατόμων προκύπτει ως εξής :  4.000 γονείς, περίπου (2 X 2.161 μαθητές) (λαμβάνοντας υπόψη ότι στα σχολεία φοιτούσαν αδέρφια καθώς και παιδιά από μονογονεϊκές οικογένειες)  130 εκπαιδευτικοί τουλάχιστον (1 εκπαιδευτικός ανά τμήμα X 120 τμήματα/τάξεις που υλοποιήθηκαν παρεμβάσεις, όπως προκύπτει από το Μηνιαίο Δελτίο Δραστηριοτήτων, όπου αναφέρονται τα Τμήματα-Τάξεις όπου υλοποιήθηκαν παρεμβάσεις και στην περίπτωση του Γυμνασίου, όπου διδάσκουν τουλάχιστον 10 επιπλέον καθηγητές)  200 εκπαιδευτικοί (10 εκπαιδευτικοί τουλάχιστον σε κάθε σχολείο που ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα στο πλαίσιο των συλλόγων διδασκόντων [το αναφέρουν οι διευθυντές στις συνεντεύξεις] για την έγκρισή του X 20 σχολεία)  20 Διευθυντές Σχολείων  10 Θεατρολόγοι-Εκπαιδευτές</p>
<p><i>Links σχετικά με το Έργο</i></p>	<p><a href="http://racism.ptde.uoi.gr/">http://racism.ptde.uoi.gr/</a></p>